

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Основы лучевой диагностики»

#### 6B10117- Стоматология

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: OLD 1206	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Основы лучевой диагностики»	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: -	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: пропедевтика внутренних болезней, визуальная диагностика, фтизиатрия, внутренние болезни, детские болезни, хирургические болезни и онкология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл:БД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
Формирование базовых знаний о принципах и методах лучевой диагностики, особенностях рентгенологических исследований в стоматологии; навыков правильного выполнения и интерпретации диагностических снимков для повышения качества диагностики и безопасности пациентов, использования результатов лучевой диагностики для планирования и контроля стоматологического лечения, соблюдения правил радиационной защиты в клинической практике.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовые
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков ✓	3.8	Другое (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование у обучающихся современных знаний об основных методах, общих принципах и возможностях лучевой диагностики в распознавании анатомических структур органов и систем человека в норме, обеспечивающее дальнейшее успешное применение в клинической практике.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1.	Демонстрирует лучевую анатомию взрослого и детского возраста применительно к специфике лучевой диагностики; Демонстрирует контрастных веществ, применяемые в диагностической радиологии, механизм действия, побочные реакции, современные методы рентгеноконтрастных исследований;		
PO2.	Находит и различает анатомические структуры органов у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологических, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях); Анализирует рентгенограммы органов и систем в стандартных и специальных проекциях и выявляет анатомические особенности.		
PO3.	Устанавливает методику и объем лучевого исследования различных органов и систем, у взрослых и детей;		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Физиопульмонологии и радиологии»	70/11
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы лучевой диагностики»	

	Определяет последовательность визуальных исследований (рентген, УЗИ, КТ, МРТ, РНД и др). Определяет анатомическое изображение всех органов человека на рентгенограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сонограммах, сканограммах					
PO4.	Демонстрирует собственные знания, суждения и умения при планировании и проведении лучевых методов исследования больных, проводят радиологические исследования при лучевых реакциях и повреждениях.					
PO 5	Способен применить личные суждения по методам лучевой диагностики, использовать личное суждение и собранную информацию для определение показаний и противопоказаний лучевых методов исследований, составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO 3	PO4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.				
	PO 4					
	PO 1 PO 2	PO 5 Проводить клиническое обследование пациента с применением современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования, интерпретацию полученных данных для постановки стоматологического диагноза, назначения лечения и профилактики стоматологических заболеваний.				
	PO 5					
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
<b>6.1</b>	Адрес: г. Шымкент, Рыскулов к-сі 82/16, Тынық клиникасы, <a href="mailto:el_nur2@mail.ru">el_nur2@mail.ru</a>					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		6	24	-	9	51
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1.	Сейтова Алуа Агитаевна	ассистент кафедры			<a href="mailto:alua.1959@mail.ru">alua.1959@mail.ru</a>	
2.	Тулегенова Айгуль Асанбаевна	ассистент кафедры			<a href="mailto:taa8009@mail.ru">taa8009@mail.ru</a>	
3.	Назарбаева Гүлжанат Налихановна	кафедра ассистенті			<a href="mailto:guljannat_naz91@mail.ru">guljannat_naz91@mail.ru</a>	

8. Тематический план						
Нед еля/ ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплин ы	Кол-во часов	Формы/метод ы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Лекция.</b> Организация работы отделений лучевой диагностики. Рентген контрастные вещества. Пути их введения.	Организация работы отделений лучевой диагностики. Меры защиты от ионизирующих и неионизирующих излучений. Дозиметрия. Дозиметрические аппараты. Общее понятие о рентгенконтрастных веществах. Классификация рентгеноконтрастных веществ.	РО 2	1	Обзорно – иллюстративная	Обратная связь (вопрос-ответ)
	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика спинного мозга Лучевые методы исследования спинного мозга. Компьютерная томография (КТ). МРТ спинного мозга и позвоночника. Спондилография. Миелография. Краниография.	Лучевая анатомия спинного мозга. Основные и дополнительные методы исследования спинного мозга. МРТ пояснично-крестцового отдела спинного мозга и позвоночника. Компьютерная томография (КТ). Спондилография Миелография. Краниография.	РО 2	2	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками
	<b>СРОП/СРО</b> Средства защиты мед. персонала и пациентов от воздействия ионизирующих излучений. Средства защиты мед. персонала и пациентов от воздействия ионизирующих излучений.	Средства защиты мед. персонала и пациентов от воздействия ионизирующих излучений. УЗД костно-суставной системы. Магнитно-резонансная томография, физико-технические основы, принципы работы.	РО 4	1/3	Подготовка презентации, разбор радиологических снимков	Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками

2	<p><b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика головного мозга:</p> <p>ЭхоЭГ УЗД РЭГ МРТ МРА ЭЭГ ЭНМГ. НСГ Краниография КТ ПЭТ</p>	<p>Визуальная анатомия головного мозга. Основные и дополнительные методы исследования.</p> <p>ЭхоЭГ УЗД РЭГ МРТ МРА ЭЭГ ЭНМГ. НСГ Краниография КТ ПЭТ</p>	PO 1	2	<p>Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками</p>
	<p><b>СРОП/СРО</b> УЗД костно-суставной системы. Магнитно-резонансная томография, физико-технические основы, принципы работы. УЗД костно-суставной системы. Магнитно-резонансная томография, физико-технические основы, принципы работы.</p>	<p>УЗД костно-суставной системы. Магнитно-резонансная томография, физико-технические основы, принципы работы.</p>	PO 1	1/3	<p>Подготовка презентации, разбор радиологических снимков</p>	<p>Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками</p>
3	<p><b>Лекция.</b> Рентгенологические методы исследования костно-суставной системы.</p>	<p>Основные визуальные методы исследования опорно - двигательной системы. Виды лучевых методов исследования костно-суставной системы. Особенности костно-суставной системы</p>	PO 1	1	<p>Обзорно – иллюстративная</p>	<p>Обратная связь (вопрос-ответ)</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика сердца и магистральных сосудов. Рентгенография сердца. Компьютерная</p>	<p>Визуальная анатомия сердца и крупных сосудов. Основные рентгенологические симптомы и синдромы. Основные и дополнительные методы исследования. Рентгенография сердца</p>	PO 1	1	<p>Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками</p>

	<p>томография сердца и магистральных сосудов. Эхокардиография. Сцинтиграфия миокарда. Магнитно-резонансная томография. Мультиспиральная компьютерная томография.</p>	<p>Компьютерная томография сердца и магистральных сосудов Эхокардиография Сцинтиграфия миокарда Магнитно-резонансная томография. Мультиспиральная компьютерная томография.</p>			ие	снимками
	<p><b>СРО. МРТ</b> исследования заболеваний головного и спинного мозга. Денситометрия (рентгеновская, фотонная, компьютерная, ультразвуковая).</p>	<p>МРТ исследования заболеваний головного и спинного мозга. Денситометрия (рентгеновская, фотонная, компьютерная, ультразвуковая).</p>	PO1	4	Подготовка презентации и, разбор радиологических снимков	Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками
4	<p><b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика крупных сосудов. Ангиография. Коронарография. Аортография. Вентрикулография</p>	<p>Визуальная анатомия крупных сосудов. Основные и дополнительные методы исследования. Ангиография Коронарография. Аортография. Вентрикулография</p>	PO2	2	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками
	<p><b>СРОП/СРО</b> Бронхография, методика исследования, подготовка больных к исследованию. Рентгеноэндоваскулярные вмешательства (дилатация, эмболизация, установка кавафилтра и др.) Бронхография,</p>	<p>Бронхография, методика исследования, подготовка больных к исследованию. Рентгеноэндоваскулярные вмешательства (дилатация, эмболизация, установка кавафилтра и др.) КТ и МРТ исследования органов дыхания. Интервенционная радиология.</p>	PO 2	1/3	Подготовка презентации и, разбор радиологических снимков	Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками

	методика исследования, подготовка больных к исследованию. Рентгеноэндоваскулярные вмешательства (дилатация, эмболизация, установка кавафилтра и др.)					
	<b>Лекция.</b> Использование основных лучевых методов исследования в диагностике дыхательных органов	Лучевые методы исследования грудной клетки. Основные рентгенологические методы исследования органов дыхания. Основные принципы рентгенологического и ультразвукового исследования легких	PO 3 PO 4	1	Обзорно – иллюстративная	Обратная связь (вопрос-ответ)
<b>5</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика эндокринных органов. Рентгенография. Ультразвуковое исследование щитовидной железы, надпочечников, органов брюшной полости. Компьютерная томография. Магнитно резонансная томография. Радиоизотопное исследование сцинтиграфия эндокринных органов	Лучевая диагностика эндокринных органов. Методы исследования эндокринных систем. Рентгенография. Ультразвуковое исследование щитовидной железы, надпочечников, органов брюшной полости. Компьютерная томография. Магнитно резонансная томография. Радиоизотопное исследование, сцинтиграфия	PO2	2	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками
	<b>СРОП/СРО</b> КТ и МРТ исследования органов дыхания. Интервенционная радиология.	КТ и МРТ исследования органов дыхания. Интервенционная радиология.	PO 2 PO 3	1/3	Подготовка презентации и, разбор радиологических снимков	Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками

	КТ и МРТ исследования органов дыхания. Интервенционная радиология.					
6	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика пищевода. Рентгеноскопия пищевода. Рентгенография пищевода. Компьютерная томография пищевода. Ультразвуковое сканирование. Радиоизотопное исследование. МРТ	Лучевая анатомия пищевода. Введение контрастных веществ. Особенности анатомических и рентгенологических сужений. Рентгеноскопия пищевода. Рентгенография пищевода. Компьютерная томография пищевода. Ультразвуковое сканирование. Радиоизотопное исследование. МРТ	РО 2 РО 3	1	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками
	<b>СРО.</b> Лучевая диагностика аневризмы крупных сосудов. Допплерография, принципы работы. Подготовка больных к исследованиям.	Лучевая диагностика аневризмы крупных сосудов. Допплерография, принципы работы.	РО 2 РО 3	4	Подготовка презентации, разбор радиологических снимков	Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками
7	<b>Лекция.</b> Использование основных визуальных методов исследования в диагностике сердца и крупных сосудов.	Лучевые методы исследования сердечно сосудистой системы. Основные рентгенологические методы исследования сердца и крупных сосудов. Основные принципы рентгенологического и ультразвукового исследования сердца.	РО 2	1	Обзорно – иллюстративная	Обратная связь (вопрос-ответ)
	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика желудка. Обзорная рентгенография. Рентгенография с бариевым	Лучевая анатомия желудка. Введение контрастных веществ. Анатомических и рентгенологических особенности желудка. Обзорная рентгенография. Рентгенография с бариевым	РО 3	2	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками

	контрастированием. Двойное контрастирование КТ желудка Магнитно-резонансная томография. Радионуклидная диагностика. Ультразвуковое исследование. Подготовка больных к исследованиям.	контрастированием. Двойное контрастирование. КТ желудка. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидная диагностика. Ультразвуковое исследование. Подготовка больных к исследованиям.			ие	снимками
	Рубежный контроль			4	Описание рентгенологических снимков, решение ситуационных задач, тестирование	Оценивание описания рентгенологических снимков, оценивание решения ситуационных задач, тестирование
8	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика двенадцатиперстной кишки. Обзорная рентгенография двенадцатиперстной кишки. Рентгенография с бариевым контрастированием. Двойное контрастирование. КТ двенадцатиперстной кишки. Магнитно-резонансная томография	Лучевая анатомия двенадцатиперстной кишки. Введение контрастных веществ. Анатомические и рентгенологические особенности двенадцатиперстной кишки. Обзорная рентгенография двенадцатиперстной кишки. Рентгенография с бариевым контрастированием. Двойное контрастирование. КТ двенадцатиперстной кишки. Магнитно-резонансная томография двенадцатиперстной кишки. Радионуклидная диагностика. Ультразвуковое исследование. Подготовка больных к	РО 3 РО 4	2	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками

	двенадцатиперстной кишки. Радионуклидная диагностика. Ультразвуковое исследование. Подготовка больных к исследованиям.	исследованиям.				
	<b>СРОП/СРО</b> Лучевая диагностика кишечной непроходимости. Миелография и дискография, методики исследования. Лучевая диагностика кишечной непроходимости. Миелография и дискография, методика исследования.	Лучевая диагностика кишечной непроходимости. Миелография и дискография, методика исследования.	РО 3 РО 4	1/3	Подготовка презентации и, разбор радиологических снимков	Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками
	<b>Лекция.</b> Основные принципы лучевой диагностики пищеварительной системы.	Лучевая диагностика в гастроэнтерологии. Основные методы визуальной диагностики органов пищеварительной системы. Введение рентгенконтрастных веществ	РО 3 РО 4	1	Обзорно – иллюстративная	Обратная связь (вопрос-ответ)
9	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика толстой и тонкой кишки. Обзорная рентгенография толстой и тонкой кишки. Рентгенография с бариевым контрастированием. Двойное контрастирование КТ толстой и тонкой кишки. Магнитно-резонансная	Лучевая анатомия толстой и тонкой кишки. Введение контрастных веществ. Анатомических и рентгенологических особенности толстой и тонкой кишки. Рентгенография с бариевым контрастированием. Двойное контрастирование. КТ толстой и тонкой кишки. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидная диагностика. Ультразвуковое исследование. Подготовка больных к исследованиям.	РО 1 РО 4	1	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками

	<p>томография. Радионуклидная диагностика. Ультразвуковое исследование. Подготовка больных к исследованиям.</p>				
	<p><b>СРОП/СРО</b> Лучевая диагностика туберкулеза мочевыделительной системы. Фистулография, методика исследования. Лучевая диагностика туберкулеза мочевыделительной системы. Фистулография, методика исследования.</p>	<p>Лучевая диагностика туберкулеза мочевыделительной системы. Фистулография, методика исследования.</p>	<p>РО 3 РО 4</p>	<p>1/3</p>	<p>Подготовка презентации и, разбор радиологических снимков</p> <p>Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками</p>
10	<p><b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика печени, желчного пузыря</p>	<p>Лучевая диагностика печени, желчного пузыря. Анатомические и радиологические особенности печени, желчного пузыря.</p>	<p>РО 4 РО 5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками</p>
	<p><b>СРО</b> Лучевая диагностика болезни Гиршпрунга. Ирригоскопия, методика исследования.</p>	<p>Лучевая диагностика болезни Гиршпрунга. Ирригоскопия, методика исследования.</p>	<p>РО 4</p>	<p>4</p>	<p>Подготовка презентации и, разбор радиологических снимков</p> <p>Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками</p>
11	<p><b>Лекция</b> Лучевая диагностика почек и мочевыделительной системы</p>	<p>Лучевая диагностика почек и мочевыделительной системы. Основные и дополнительные методы обследования. УЗИ почек. Рентгенограмма почек.</p>	<p>РО 3 РО 4</p>	<p>1</p>	<p>Обзорно – иллюстративная</p> <p>Обратная связь (вопрос-ответ)</p>

		Экскреторная урография.				
	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика органов дыхания. Рентгенологические методики исследования органов грудной полости. Цифровая рентгенография Цифровая рентгеноскопия. Цифровая флюорография. Линейная томография. Рентгеновская компьютерная томография. Мультиспиральная компьютерная томография. Интервенционная радиология.	Лучевая анатомия дыхательной системы и органов. Основные и дополнительные методы исследования. Основные рентгенологические симптомы и синдромы легких. Цифровая рентгенография Цифровая рентгеноскопия Цифровая флюорография. Линейная томография. Рентгеновская компьютерная томография. Мультиспиральная компьютерная томография. Интервенционная радиология	PO 4 PO 5	2	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками
	<b>СРОП/СРО</b> Маммография, принципы исследования. УЗД, принципы исследования.	Маммография, принципы исследования. УЗД, принципы исследования.	PO 3	3	Подготовка презентации, разбор радиологических снимков	Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками
<b>12</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика короновиральной инфекции. Организация, методология, интерпретация результатов	Лучевая диагностика короновиральной болезни. Основные и дополнительные методы исследования. Основные рентгенологические симптомы и синдромы легких.	PO 4 PO 5	1	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками
	<b>СРОП/СРО</b> Лучевая диагностика короновиральной	Лучевая диагностика короновиральной инфекции.	PO 1 PO 4	1/3	Подготовка презентации, разбор	Защита презентации, оценивание

	инфекции.				радиологич еских снимков	работы с радиологиче скими снимками
<b>13</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика опорно- двигательной системы. Рентгенография костно-суставной системы. Электрорентгенографи я опорно-двигательной системы. Линейная томография опорно-двигательной системы. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклид ная диагностика. Ультразвуковая диагностика опорно - двигательной системы.	Лучевая анатомия опорно - двигательной системы. Основные и дополнительные методы исследования. Рентгенография костно- суставной системы. Электрорентгенография опорно-двигательной системы. Линейная томография опорно- двигательной системы. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидная диагностика . Ультразвуковая диагностика опорно - двигательной системы	РО 3 РО 4	2	Работа в малых группах, Работа с радиологич ескими снимками, тестирован ие	Устный опрос, тестировани е, оценивание работы с радиологиче скими снимками
	<b>СРО</b> Лучевая диагностика тетрады Фалло. Электрорентгено графия.	Лучевая диагностика тетрады Фалло. Электрорентгено графия.	РО 3 РО 4	4	Подготовка презентаци и, разбор радиологич еских снимков	Защита презентации, оценивание работы с радиологиче скими снимками
<b>14</b>	<b>Практическое занятие</b> Лучевая диагностика почки и мочевыделительной системы. УЗ анатомия почек. Обзорная рентгенография почек. Экскреторная урография. Ретроградная	Лучевая анатомия почки и мочевыделительной системы системы. Основные и дополнительные методы исследования. УЗ анатомия почек. Обзорная рентгенография почек. Экскреторная урография. Ретроградная пиелография. Цистография. Уретрография.	РО 1 РО 4	1	Работа в малых группах, Работа с радиологич ескими снимками, тестирован ие	Устный опрос, тестировани е, оценивание работы с радиологиче скими снимками

	пиелография. Цистография. Уретрография. Рентгеновская КТ. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы исследования, радионуклидная ангиография почек.	Ретроградная пиелография. Рентгеновская КТ. Магнитно-резонансная томография. Радионуклидные методы исследования, радионуклидная ангиография почек.				
	<b>СРОП/СРО</b> УЗД беременности Дискография, методика исследования.	УЗД беременности Дискография, методика исследования.	РО 3 РО 4	1/3	Подготовка презентации, разбор радиологических снимков	Защита презентации, оценивание работы с радиологическими снимками
<b>15</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лучевая диагностика гинекологических органов. Гистеросальпингография	Лучевая анатомия гинекологических органов. Основные и дополнительные методы исследования	РО 3 РО 4	1	Работа в малых группах, Работа с радиологическими снимками, тестирование	Устный опрос, тестирование, оценивание работы с радиологическими снимками
	<b>Рубежный контроль</b>			4	Описание рентгенологических снимков, решение ситуационных задач, тестирование	Оценивание описания рентгенологических снимков, оценивание решения ситуационных задач, тестирование
	Подготовка и проведение рубежной аттестации (10% от общих часов дисциплины)			9 часов		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>					
9.1	Лекции	Обзорно – иллюстративные. Обратная связь (вопрос-ответ)				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, работа с радиологическими снимками, тестирование				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка презентации, разбор радиологических снимков				
9.4	Рубежный контроль	Описание рентгенологических снимков, решение ситуационных задач, тестирование				

## 10. Критерии оценок

### 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Демонстрирует лучевую анатомию взрослого и детского возраста применительно к специфике лучевой диагностики; 2. Демонстрирует контрастных веществ, применяемые в диагностической радиологии, механизм действия, побочные реакции, современные методы рентгеноконтрастных исследований;	1. Не показывает лучевую анатомию взрослого и детского возраста применительно к специфике лучевой диагностики; 2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека;	1. Показывает лучевую анатомию взрослого и детского возраста применительно к специфике лучевой диагностики, но допускает некоторые ошибки; 2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека;	1. Показывает лучевую анатомию взрослого и детского возраста применительно к специфике лучевой диагностики; 2. Не называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека;	1. Показывает лучевую анатомию взрослого и детского возраста применительно к специфике лучевой диагностики; 2. Называет показания к применению контрастных веществ, наиболее широко применяемых при исследовании различных органов и систем человека;
PO2	Находит и различает анатомические структуры органов у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологич	1. Не может находить и различить анатомические структуры органов у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологич	1. Находит и различает анатомические структуры органов у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологи	1. Находит и различает анатомические структуры органов у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологич	1. Находит и различает анатомические структуры органов у взрослых и детей на основе полученных результатов (рентгенологич

	еских, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях); Анализирует рентгенограммы органов и систем в стандартных и специальных проекциях и выявляет анатомические особенности.	еских, флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях); 2. Не может анализировать рентгенограммы органов и систем в стандартных и специальных проекциях и не может выявить анатомические особенности.	ческих, флюорографических, ультразвуковых исследований, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях); 2. Не может анализировать рентгенограммы органов и систем в стандартных и специальных проекциях и не может выявить анатомические особенности.	флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях); 2. Анализирует рентгенограммы органов и систем в стандартных и специальных проекциях, но не может выявить анатомические особенности.	флюорографических, ультразвуковых исследованиях, компьютерно – томографических, магнитно – резонансных томографиях); 2. Анализирует рентгенограммы органов и систем в стандартных и специальных проекциях и выявляет анатомические особенности.
РОЗ	Устанавливает методику и объем лучевого исследования различных органов и систем, у взрослых и детей; Определяет последовательность визуальных исследований (рентген, УЗИ, КТ, МРТ, РНД	1. Не может установить методику и объем лучевого исследования различных органов и систем, у взрослых и детей; 2. Не может определить последовательность визуальных исследований (рентген, УЗИ,	1. Устанавливает методику и объем лучевого исследования различных органов и систем, у взрослых и детей; 2. Не может определить последовательность визуальных исследований (рентген, УЗИ,	1. Устанавливает методику и объем лучевого исследования различных органов и систем, у взрослых и детей; 2. Определяет последовательность визуальных исследований (рентген, УЗИ, КТ, МРТ, РНД и др);	1. Устанавливает методику и объем лучевого исследования различных органов и систем, у взрослых и детей; 2. Определяет последовательность визуальных исследований (рентген, УЗИ, КТ, МРТ, РНД

	и др). Определяет анатомическое изображение всех органов человека на рентгенограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сонограммах, сканограммах.	КТ, МРТ, РНД и др); 3. Не может определить анатомическое изображение всех органов человека на рентгенограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сонограммах, сканограммах.	КТ, МРТ, РНД и др); 3. Не может определить анатомическое изображение всех органов человека на рентгенограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сонограммах, сканограммах	3. Не может определить анатомическое изображение всех органов человека на рентгенограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сонограммах, сканограммах.	и др); 3. Определяет анатомическое изображение всех органов человека на рентгенограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сонограммах, сканограммах.
PO4	Демонстрирует собственные знания, суждения и умения при планировании и проведении лучевых методов исследования больных, проводят радиологическое исследование при лучевых реакциях и повреждениях.	1. Не показывает собственные знания, суждения и умения при планировании и проведении лучевых методов исследования больных; 2. Не может проводить радиологическое исследование при лучевых реакциях и повреждениях.	1. Частично показывает собственные знания, суждения и умения при планировании и проведении лучевых методов исследования больных; 2. Не может проводить радиологическое исследование при лучевых реакциях и повреждениях.	1. Демонстрирует собственные знания, суждения и умения при планировании и проведении лучевых методов исследования больных; 2. Не может проводить радиологическое исследование при лучевых реакциях и повреждениях.	1. Демонстрирует собственные знания, суждения и умения при планировании и проведении лучевых методов исследования больных; 2. Проводят радиологические исследования при лучевых реакциях и повреждениях.
PO5	Способен применить личные суждения по методам лучевой диагностики, использовать	1. Не может применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять	1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять	1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять	1. Способен применить личные суждения по результатам лучевой диагностики, оформлять

	<p>личное суждение и собранную информацию для определения показаний и противопоказаний лучевых методов исследований, составление электронных презентаций по теме, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерным и обучающими программами.</p>	<p>презентации;                  2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующим и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерным и обучающими программами.</p>	<p>презентации;                  2. Не может использовать личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами.</p>	<p>презентации;                  2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами, но не составляет электронные презентаций по теме, не работает с литературой, электронными базами данных и компьютерным и обучающими программами.</p>	<p>презентации;                  2. Использует личное суждение и собранную информацию для профилактики облучений ионизирующими и неионизирующими лучами и составляет электронные презентаций по теме, работает с литературой, электронными базами данных и компьютерным и обучающими программами.</p>
--	---	---	---	---	---

**10.2. Методы и критерии оценивания**  
**Чек лист для практических занятий**

<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся не допустил ни одной ошибки или неточности.</li> <li>- Глубоко ориентируется в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины.</li> <li>- Дает аргументированную критическую оценку</li> </ul>



			<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умело использует научные достижения смежных дисциплин.</li> <li>- Ответ содержит незначительные неточности, не искажающие суть.</li> <li>- Ориентируется в основных теориях и концепциях дисциплины.</li> <li>- Может привести элементы критического анализа.</li> <li>- Привлекает материалы других дисциплин, но не всегда последовательно.</li> </ul>
		<p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ в целом правильный, с незначительными неточностями.</li> <li>- Обучающийся демонстрирует понимание теорий и концепций дисциплины.</li> <li>- Может проводить анализ с опорой на примеры.</li> <li>- Использует дополнительные источники, но не всегда глубоко.</li> <li>- В ответе присутствуют отдельные ошибки или упрощения, не искажающие общую суть.</li> <li>- Обучающийся показывает общее понимание материала.</li> <li>- Требуется подсказка преподавателя для систематизации материала.</li> <li>- Допускаются заметные ошибки, которые обучающийся может частично исправить после уточняющих вопросов.</li> <li>- Знания по теме поверхностные, но базовые понятия усвоены.</li> <li>- Требуется активная помощь преподавателя для понимания материала.</li> <li>- Нет грубых ошибок, но присутствуют неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.</li> <li>- Систематизация материала возможна только при активной помощи преподавателя.</li> <li>- Ответ частично отражает содержание темы.</li> </ul>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ содержит заметные неточности и поверхностное изложение материала.</li> <li>- Используются лишь основные положения учебника без понимания взаимосвязей.</li> <li>- Систематизация материала невозможна без активной помощи преподавателя.</li> <li>- Ответ содержит заметные неточности и поверхностное изложение материала.</li> <li>- Используются лишь основные положения учебника без понимания взаимосвязей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация материала невозможна без активной помощи преподавателя.</li> <li>- Ответ фрагментарный, с множеством ошибок и упрощений.</li> <li>- Используются только отдельные элементы материала, без их анализа и обобщения.</li> <li>- Обучающийся испытывает значительные трудности при работе с теоретическим содержанием.</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно                  Соответствует оценке:                  FX (0,5; 25-49%)                  F (0; 0-24 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ содержит принципиальные ошибки, искажающие смысл.</li> <li>- Обучающийся не проработал основную литературу по теме занятия.</li> <li>- Демонстрирует слабое владение научной терминологией.</li> <li>- Ответ сопровождается грубыми логическими и стилистическими ошибками.</li> <li>- Отсутствует понимание ключевых понятий и связей между ними.</li> <li>- Ответ не соответствует теме занятия, содержит многочисленные принципиальные ошибки.</li> <li>- Полное отсутствие знаний по теме.</li> <li>- Не использует научную терминологию и не демонстрирует понимания структуры учебного материала.</li> </ul>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает оптимальный метод лучевого исследования.</li> <li>- Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования.</li> <li>- Рассказывает и показывает рентгеноанатомию исследуемой области, проекцию снимка.</li> </ul>
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает оптимальный метод лучевого исследования.</li> <li>- При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки.</li> <li>- Определяет рентгеноанатомию исследуемой области, проекцию снимка.</li> </ul>
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает оптимальный метод лучевого исследования.</li> <li>- При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает</li> </ul>

	C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	грубые ошибки. - Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
	Неудовлетворительное Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	- Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. - При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. - При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Результаты тестирования оцениваются по многобальной системе оценивания знаний		

**Чек лист для СРО, СРОП**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды содержательные и лаконичные. - При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. - Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. - При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. - Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%); D-(1,0; 50-54%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды не содержательны. - При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует	- Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. - Использовано менее 5 литературных источников.



	оценке FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-49%)	- Слайды не содержательны. - При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. - Не ориентируется в собственном материале.
--	---	--

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Работа с предоставленными радиологическими снимками	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. - Определяет полный список показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования. - Рассказывает и показывает рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	- Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. - При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает незначительные ошибки. - Определяет рентгенанатомию исследуемой области, проекцию снимка.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	- Выбирает оптимальный метод лучевого исследования. - При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. - Определяет рентгенанатомию исследуемой области не в полном объеме.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	- Не может найти оптимальный метод лучевого исследования. - При определении показаний и противопоказаний к проведению лучевого исследования допускает грубые ошибки. - При определении рентгенанатомии и проекции снимка допускает грубые ошибки.

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

### 11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОҚМА-ның электронды кітапханасы - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республикалық ЖОО-аралық электронды кітапхана (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. «Акнурпресс» сандық кітапханасы- <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. «Эпиграф» электронды кітапханасы - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. «Зан» ақпараттық-құқықтық жүйесі - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO</li> <li>9. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб)</li> <li>2. Туманбаев, А. М. Білім беру мекемелерінде балаларда туберкулезді анықтау мен профилактикасын жетілдіру шаралары [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. М. Туманбаев. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 61бет</li> <li>3. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб). - ISBN 978-9965-578-65-6 : 100 Тг.</li> <li>4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания. Имангазинова С.С. , 2016/<a href="https://aknurpress.kz/logi">https://aknurpress.kz/logi</a></li> <li>4. Комплексная лучевая диагностика дисплазии тазобедренных суставов. Методические рекомендации. – Алматы: Издательство «Эверо». -2020 - 92с<a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/653">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/653</a></li> <li>5. Абдрахманова Ж.С. Комплексная лучевая диагностика остеопороза и остеопоротических переломов позвоночника.- Учебное</li> </ol>

	<p>пособие.                  – Алматы. Издательство «Эверо» -2020 г. - 80 с.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/10/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/10/</a></p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	
Журналы (электронные журналы)	
Литература	<p><b>основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лучевая диагностика органов грудной клетки: национальное рук. / Гл. ред. серии С. К. Терновой, Гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 584 с.</li> <li>2. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кормано, Т. Пудас ; под ред., С. К. Тернового, А. И. Шихтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 552 с.</li> <li>3. Ланге, С. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки: руководство: атлас / С. Ланге, Дж. Уолш ; пер. с англ. под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 с.</li> <li>4. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи: национальное рук. / гл. ред серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Т. Н. Трофимова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 888 с. –</li> <li>5. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии: национальное рук. / гл. ред. серии С. К. Терновой, гл. ред. тома Л. В. Адамян. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 656 с.</li> <li>6. Бургенер, Фрэнсис А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов. Более 1000 рентгенограмм: руководство: атлас: пер. с англ. / Фрэнсис А. Бургенер, М. Кармано, Т. Пудас ; под ред. С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 552 с.</li> <li>7. Васильев, А. Ю. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике : рук. для врачей . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. – 3 экз.</li> <li>8. Терновой, С. К. Компьютерная томография : учеб. пособие . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. – 5 экз.</li> </ol>
<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
<b>Требования предъявляемые к обучающимся</b>	<b>Штрафные и поощрительные меры</b>
Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится нб, при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию.

Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отрабочный лист).
Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании обучающегося более 5 минут, не допускается к занятию. В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
У обучающегося должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде обучающийся не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
Наличие у обучающегося медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки обучающийся не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
СРОП	При пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие
Своевременное выполнение заданий по СРО.	Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО.
Обучающийся должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении обучающегося, проводится обсуждение данного поведения обучающегося на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
Бережное отношение обучающихся к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, обучающийся своими силами восстанавливает имущество.
Рубежный контроль	Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отрабочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
Оценка итогового контроля	Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающегося

Обучающийся Академии – патриот Республика Казахстан, высоко чтит флаг, герб, гимн государственный язык – главные атрибуты суверенного Казахстана. Обучающийся бережно относиться и сохраняет славные традиции, нравственные ценности предшествующих поколений Академии.

Обучающийся неукоснительно признает и уважает национальные приоритеты, вековые духовно-нравственные ценности, выполняет высокие требования к морально—этическому статусу гражданина РК.

Обучающийся осознанно считает, что межнациональное и межконфессиональное согласие - основа наших ценностей и единства.

Обучающийся - носитель и пропагандист здорового психического и физического образа жизни.

Обучающийся - сознательно и активно участвует в творческом процессе гражданского самоопределения, самореализации, самосовершенствования и личностного роста в профессиональном, интеллектуальном и культурно-нравственном развитии.

Обучающийся помнит, что преподаватель – его учитель, наставник, воспитатель достойный глубоко уважения и признательности. Обучающийся соблюдает субординацию в отношениях с преподавателем и руководством Академии.

Обучающийся – дисциплинирован, вежлив, коммуникабелен, соблюдает общепринятые морально-этические нормы поведения в общественных местах и в быту, самокритичен и требователен к себе и своим поступкам.

Обучающийся осуждает и активно способствует неприятию и противостоянию любым коррупционным проявлениям, коррупционному мировоззрению и поведению в Академии среди обучающихся и преподавателей.

#### **Политика выставления оценок по дисциплине**

**Текущий контроль:** тестирование, оценка решения ситуационных задач, лист оценки дискуссии, лист оценки работы в малых группах, лист оценки круглого стола, алгоритм диагностики и схемы лечения

**Рубежный контроль:** Тестирование. Контроль усвоение практических навыков.

Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/12 днях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля).

- штрафной балл при пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины составляет 1,0 балла;

- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляется в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.


- Оценка СРО выставляется на занятиях СРСП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).

-при пропуске одного занятия СРСП – штрафной балла 2,0;

- Обучающийся, не набравший проходной балл (50 %) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

- Экзаменационная оценка выставляется по итогам текущего и рубежного контролей - оценки рейтинга допуска (ОРД) (60%) и итогового контроля – оценки на экзамене (40%).
- ОРД (оценка рейтинга допуска) определяется как среднее значение баллов за практические занятия, СРО, и рубежный контроль.
- Обучающийся, набравший минимальный балл ОРД, равный 1 (15%) и выше допускается к сдаче экзамена.

**Итоговый контроль:** экзамен, включающий АПН и тестирование.

14.	Утверждение и пересмотр		
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> <i>25.06.2025</i>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <i>26.06.2025</i>	Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.	
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № <u>11</u> <i>30.06.2025</i>	Председатель КОП «Стоматология» Кенбаева Л.О.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Заведующая кафедрой Касаева Л.Т.	
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель КОП «Стоматология» Кенбаева Л.О.	